

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад компенсирующего вида № 11 «Буратино»
(МДОУ «Детский сад № 11»)

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 11»
протокол № 1 от

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ «Детский сад № 11»

И.В. Козловская
от



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

на 2025/2026 учебный год

г. Петрозаводск, 2025 г.

В 2024/25 учебном году в МДОУ «Детский сад №11» целью работы являлось создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении следующих задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Для реализации намеченных годовых задач на 2024-2025, согласно которому, 2024 год объявляется Годом семьи, была выбрана тема: «Повышение роли семьи в области воспитания обучающихся с ОВЗ». По итогам анализа деятельности МДОУ за прошедший учебный год положительный результат посредством информационно - аналитической деятельности.

Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Информационно – аналитическая справка за 2024-2025 уч. год.

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №11» продолжил работу по АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), АОП ДО для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Воспитательно-образовательная работа строилась в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с ТНР и ЗПР с учётом возрастных, индивидуальных, речевых, психофизических особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Для решения этих задач были проведены *семинар "У каждого - семья своя" и тематический педагогический совет*: «Повышение роли семьи в области воспитания обучающихся с ОВЗ». Педагоги провели множество различных мероприятий на понимание важности семейного общения, познакомили родителей с различными увлечениями и традициями в кругу их группы, помогли формированию семейных ценностей по повышению творческой активности у родителей и развитию взаимодействия друг с другом:

1. Укрепление имеющихся традиций в семье и приобретение новых (Семейный альбом, семейный концерт, копилка советов)
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в формировании личности ребенка (собрать опыт позитивного воспитания)
3. Памятки для родителей от педагогов-психологов «Дружная семья». Книга советов для родителей.

Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива для повышения качества образовательного процесса, использования на практике достижений педагогической науки и перспективного опыта. Система творческого взаимодействия педагогов позволила более эффективно решить задачи, стоящие перед учреждением. Участие в такой коллективной форме управления способствовало развитию деловых качеств каждого педагогического работника, росту его профессиональной активности и компетентности в процессе взаимного обмена мнениями, а также накоплению навыков творческого решения педагогических задач. Важно, что сотрудники на семинаре-практикуме поделились опытом, обсудили и решили проблемы, задали вопросы, обсудили способы внедрения инноваций.

Педагоги нашего учреждения, через семинар практикум, представили опыт проведения активных форм работы, направленных, как на выявление образовательных потребностей, так и повышение их психолого-педагогических знаний:

- семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка;
- семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами;
- в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека в сферах семейных и межэтнических отношений;
- семье присуща функция социально-психологической поддержки человека.

Социализация детей с ОВЗ – важнейшая задача, стоящая перед МДОУ и родителями. Первичная социализация служит соединительным звеном между «малым миром» ребенка и большим, окружающим его, миром взрослых. В ходе анализа проделанной работы была выделена собственная концепция воспитания, т.е. обоснование принципов, которые родители могли бы реализовать в процессе взаимодействия с ребенком.

- Нужно научиться диагностировать мотивы взаимодействия между родителями и детьми.
- Выработать умения владеть собой и ситуацией, сопротивляясь провоцирующим моментом.
- Анализировать собственные ошибки в воспитании.

1.2. Использование элементов сенсорной интеграции в практике коррекционной работы с детьми с ОВЗ

В 2024-2025 учебном году в МДОУ: функционировало 11 специализированных групп, из них 6 групп для детей с ЗПР 5 группы для детей с ТНР. Количество детей по учреждению на конец года составило 129 обучающихся, из них: 68 детей посещали группы для детей с ТНР, 61 детей посещали группы для детей с ЗПР.

Задача охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия в соответствие с Уставом МДОУ является основной задачей Учреждения. Согласно Устава МДОУ в учреждении осуществляются мероприятия, направленные на охрану здоровья воспитанников:

- оказание первичной, в том числе доврачебной, медико-санитарной помощи; вакцинация обучающихся;
- организация сбалансированного питания обучающихся;
- определение оптимальной образовательной нагрузки, режима учебных занятий в соответствии с санитарными нормами и требованиями;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

Вся работа в МДОУ строится на принципах охраны жизни и здоровья детей с ОВЗ и детей, имеющих статус ребенка-инвалида в соответствии с новыми санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами для МДОУ.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей, путем оптимизации режима дня (все виды режима дня разработаны в соответствии с СанПиН), осуществления профилактических мероприятий, контроля за физическим и психическим состоянием здоровья детей: проведений закаливающих процедур, обеспечение условий для успешной адаптации к детскому саду, формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Особое место уделяется двигательной активности детей в течение дня.

Мероприятия по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов. В учреждении создана адаптированная образовательная среда, которая создаёт систему условий, обеспечивающих обучение и воспитание детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Результаты коррекционной работы с обучающимися из групп ТНР при переходе с одного уровня образования на другой

<i>Группы для обучающихся с ТНР</i>	<i>Общеобразовательные классы</i>	<i>Классы для обучающихся с ТНР по вариантам (5.1;5.2)</i>	<i>С нарушениями слуха</i>	<i>Классы для обучающихся с ЗПР по вариантам(7.1;7.2)</i>	<i>Дублирование</i>
Под. гр. № 7 учитель-логопед Михкиева Н.Ю.	13	0	0	0	0
Под. гр. № 11 учитель-логопед Анисимова Ю.А.	6	6	0	1	1
Из других групп: № 1, 6	5	4	1	0	1
Итого:	24	10	1	1	2

Результаты коррекционной работы с обучающимися групп ЗПР

<i>Группы для обучающихся с ЗПР</i>	<i>Классы для обучающихся с ТНР по вариантам (5.1;5.2)</i>	<i>Классы для обучающихся с ЗПР по вариантам(7.1;7.2)</i>	<i>Общеобразовательные классы</i>	<i>Классы 1, 2 вида</i>	<i>Дублирование</i>	<i>Классы для обучающихся с РАС по вариантам(8.1;8.2;8.3 ;8.4)</i>	<i>С нарушениями слуха</i>	<i>С нарушениями зрения</i>
Гр. № 2 с ЗПР учитель-дефектолог Фомина И.П.	1	0	0	1	3	0	1	1
Гр. № 3 с ЗПР учитель-дефектолог Самойлова О.Г.	2	2	1	1	1	2	0	0
Гр. № 5 с ЗПР учитель-дефектолог Гавриш Е.В.	0	0	0	0	6	0	0	0
Гр. № 8 с ЗПР учитель-дефектолог	0	0	0	0	6	0	0	0
Гр. № 10 с ЗПР учитель-дефектолог Мокина Г.А.	0	0	0	4	1	0	0	0

Итого:	3	2	1	6	17	2	1	1
--------	---	---	---	---	----	---	---	---

Результаты психологической готовности воспитанников к школе

№	Подготовительные группы ТНР	Готов	Условно готов	Не готов
1	№ 7	12	2	0
2	№ 11	4	9	1
3	Обуч. из гр. № 1, 6	4	5	2
1	Из групп ЗПР	Готов	Условно готов	Не готов
№	№ 2	0	1	6
2	№ 3	0	3	4
3	№ 5	0	0	6
4	№ 8	0	0	6
5	№ 10	0	0	5

Вывод: в 2024-2025 учебном году всего из детского сада в школу выпустили – 52 обучающихся. Из групп для детей с ТНР – 36 обучающихся, 16 обучающихся из групп для детей с ЗПР. Педагогическая система МДОУ включает в себя коррекционно-образовательную работу, которая представляет собой целостный комплекс психолого-педагогических мероприятий, который способствует всестороннему развитию психических и физических возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Комплекс коррекционного воздействия обеспечивается за счет различных видов деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной и др. режимных моментов, свободного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми в семье и т.п.) Проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной коррекционной работы дает основание говорить о достижении положительных результатов готовности детей к обучению в школе.

Анализ речевых нарушений обучающихся старшего и подготовительного возраста (начало и конец года)

Речевые нарушения	Подг. гр. № 1 н.г./к.г.	Стар. гр. № 6 н.г./к.г.	Подг. гр. № 7 н.г./к.г.	Подг. гр. № 11 н.г./к.г.	Итого н.г./к.г.
ОНР 1 уровень	0	0	0	2/4	2/4
ОНР 1-2	0	1/0	0	1/0	2/0
ОНР 2 уровень	0	6/3	0	2/0	8/3
ОНР 2-3	8/4	2/1	1/0	6/0	17/5
ОНР 3 уровень	5/10	4/9	8/2	3/5	20/26

ОНР 3-4 уровень	0	0	6/0	0	6/0
ОНР 4 уровень	0	2/3	0	0	2/3
ФФНР	0	0	0	0/1	0/1
Моторная алалия	0	1/1	5/0	0	6/1
Сенсорная алалия	0	0	0	2/0	2/0
Сенсо-моторная алалия	0	0	0	13/13	13/13
Дизартрия	5/5	0	5/0	1/1	11/1
Стертая дизартрия	7/7	10/11	1/0	0	18/18
Брадилалия	0	0	2/0	0	2/0
Ринолалия	0	0	2/0	0	2/0
Норма речи	0	0	0/11	0	0/11

Уровневые показатели речевого развития обучающихся средней и старшей группы

Группа/кол-во детей	Уровень р/р	Начало года	Конец года
средняя гр. № 1	низкий	0	0
	н/среднего	10	6
	средний	2	8
	в/среднего	0	0
	высокий	0	0
средняя гр. № 6	низкий	1	0
	н/среднего	6	5
	средний	6	8
	в/среднего	2	3
	высокий	0	0
старшая гр. № 7	низкий	0	0
	н/среднего	1	0

	средний	6	2
	в/среднего	7	11
	высокий	0	0
старшая гр. №11	низкий	3	2
	н/среднего	5	1
	средний	4	7
	в/среднего	2	1
	высокий	0	3

Вывод: образовательный процесс в МДОУ строится в соответствии с календарным учебным графиком, годовым планом работы, расписанием организованной образовательной деятельности, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР). Педагогический процесс, включает в себя: организованную образовательную деятельность, совместную коррекционно-образовательную деятельность детей, педагогов и специалистов, коррекционно-образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную деятельность детей. В целом можно отметить, что прослеживается положительная динамика развития воспитанников с ТНР. Проблемы в освоении содержания АОП ДО для детей с ТНР и ЗПР частью воспитанников групп обусловлены рядом объективных причин:

- Часть детей имеют не только сложные речевые нарушения, но и проблемы в развитии интеллектуально-познавательной сферы.
- Воспитатели не всегда контролируют звукопроизношение у детей во всех режимных моментов в течение дня.
- В отдельных случаях отмечается низкая активность родителей по преодолению речевых нарушений и развитию коммуникативных качеств дошкольников.
- Нерегулярное посещение обучающимися МДОУ по разным причинам.
Динамика прослеживается внутри показателя (на начало года и конец года).

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг достижений воспитанников результатов освоения АОП для обучающихся с ТНР и ЗПР в МДОУ проводился в два этапа: первый на начало учебного года (сентябрь 2024 г.), второй – на конец учебного года (апрель 2025 г.)

Анализ мониторинга образовательного процесса по усвоению образовательных областей программы в группах для детей с ТНР, ЗПР так же проводится по следующим областям: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое, речевое развитие заслушан на консилиумах МДОУ (апрель - май 2024г., протоколы ППк).

Кадровое обеспечение деятельности МДОУ

Важным условием выполнения муниципального задания является кадровое обеспечение деятельности МДОУ. На 31.12.2024 года в соответствии со штатным расписанием в МДОУ работает 70 сотрудников. Из них 41 педагогических работников.

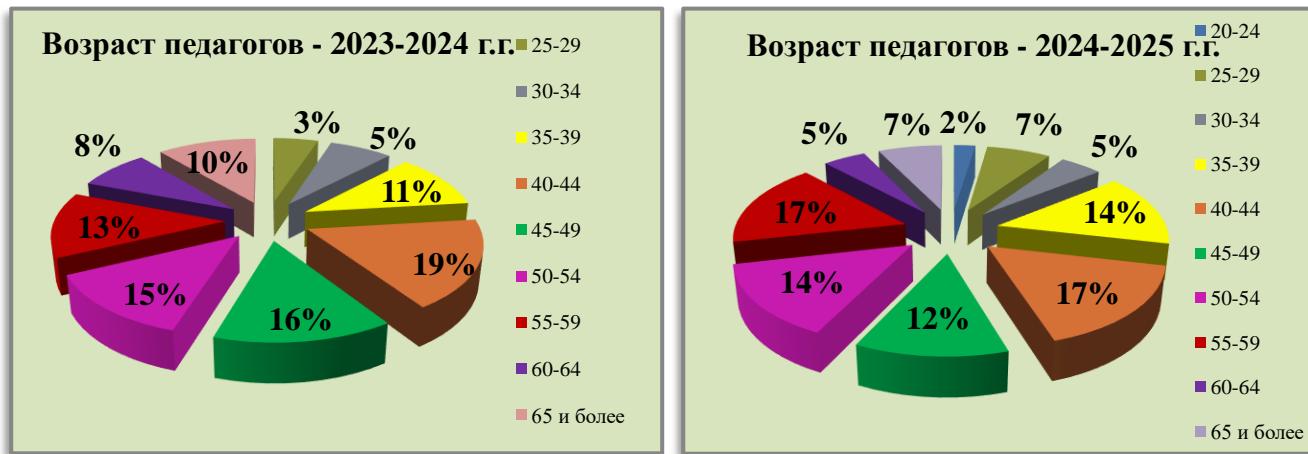
Детский сад укомплектован кадрами полностью. Воспитатели и специалисты МДОУ профессионально владеют методикой дошкольного, коррекционного воспитания и образования,

постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство, готовы делиться своим педагогическим опытом работы. Все педагоги МДОУ имеют необходимый объём знаний и профессиональных умений, позволяющих успешно реализовать Адаптированную образовательную программу.

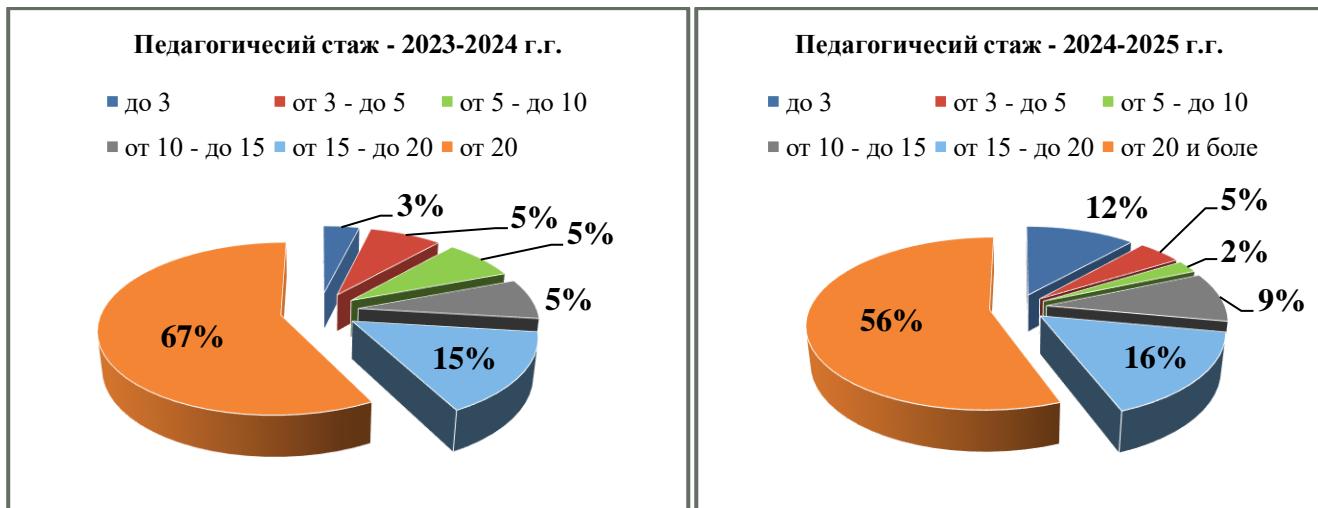
В МДОУ функционирует 11 групп для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В каждой группе работают два воспитателя; 5 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), в каждой работает учитель-логопед; 6 групп для детей с задержкой психического развития (ЗПР), в каждой работает учитель-дефектолог и организованы занятия с учителем-логопедом. В МДОУ работают 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Данные о педагогическом стаже и возрасте специалистов МДОУ

Возраст педагогов



Педагогический стаж



Выводы по кадровому составу:

Если сравнить эти две диаграммы видно, что возрастной состав педагогического коллектива значительно увеличился в возрасте 35-50 лет и уменьшился в возрасте 50-64 года. Прослеживается также и увеличение количества педагогических работников до 35 лет. Показатели вполне благополучны. Сбалансированная возрастная структура педагогических кадров – это то, что создает необходимые условия для их качественного роста и, в конечном счете, для улучшения результатов образования наших детей.

Что касается педагогического стажа работников МДОУ, то диаграмма показывает, что значительная часть педагогов (56%) имеет стаж работы от 20 лет и более. Это дает нам возможность сделать вывод, что основная масса педагогов имеет большой опыт и стаж педагогической деятельности в системе коррекционной работы. Опора на передовой педагогический опыт позволяют сопоставить положительные результаты, полученные педагогом, и пути их достижения с широкой практикой. А на этой основе, возможно, выявить закономерные связи между конечными результатами и факторами, которые способствовали их получению, определить условия, в которых формировался этот опыт и поделиться с молодыми специалистами.

Непрерывность профессионального развития педагогов МДОУ обеспечивается:

- освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.
- обеспечивается также деятельностью методических служб разного уровня (МДОУ, муниципального, регионального) и комплексным взаимодействием с другими образовательными учреждениями Петрозаводского городского округа.

Организационно-педагогическая деятельность

Методическая работа с педагогами МДОУ выстраивается по следующим линиям:

- ✓ развитие мотивационной готовности к освоению инновации, что позволяет эффективно создавать развивающую среду, в которой реализуется субъект - субъектный подход к организации педагогического взаимодействия, диалогическое общение, создание атмосферы доброжелательности и доверительности, учитывается неповторимость и уникальность профессионального опыта каждого педагога, организуются, направляются и стимулируются процессы самопознания и саморазвития (принцип психологической комфортности);
- ✓ использование активных форм работы с педагогами, создание условий для осмыслиения методологических знаний и самостоятельной разработки траектории собственного творческого саморазвития (принцип деятельности);
- ✓ приданье мероприятиям персонифицированного характера, обеспечение возможности продвижения каждого воспитателя и специалиста своим темпом, учёт его индивидуальных целей, возможностей и характера вероятных затруднений (принцип минимакса);
- ✓ обеспечение педагогами МДОУ понимания взаимосвязи между процессами саморазвития, самосовершенствования, способностью к рефлексии собственной деятельности и её результативностью (принцип целостности);
- ✓ обеспечение возможности выбора форм, способов взаимодействия, при этом сам термин «сопровождение» подчёркивает самостоятельность педагога в осуществлении выбора и принятия решений (принцип вариативности);
- ✓ создание условий для максимальной творческой самореализации каждого педагога МДОУ (принцип творчества).

Таким образом, сопровождение педагогического коллектива в рамках указанных направлений позволяет обеспечить психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса в контексте личностного развития и профессиональной самореализации.

Одним из главных факторов, влияющих на качество дошкольного образования, является образовательный уровень педагогических кадров. Все педагоги МДОУ имеют педагогическое образование: среднее и высшее. Образовательный ценз педагогов подтверждён документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации.

Аттестация педагогов и специалистов



В 2023 – 13 педагогов прошли курсовую переподготовку, 33 % от общего числа педагогов в МДОУ, а в 2024 году прошли курсовую переподготовку 14 педагогов – это составило 35% от общего числа педагогов.

Список педагогов прошедших курсовую переподготовку:

1. Агабалаева Измина Юриковна – воспитатель, «ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Программа повышения квалификации «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)», 180 часов.
2. Анисимова Зинаида Борисовна – воспитатель, ООО «Центр развития педагогики» «Содержание и структура федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», 36 часов.
3. Анисимова Юлия Александровна – учитель-логопед, ООО «ЦНОИ» «Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных и двигательных расстройствах», 36 часов.
4. Васильева Марина Анатольевна - учитель-логопед, АНО ДПО «Международная академия современного образования», «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации, обучающихся с тяжелыми нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа.
5. Витальева Ольга Владимировна – воспитатель, ООО «Центр развития педагогики» «Содержание и структура федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», 36 часов.
6. Выжиковская Наталья Геннадьевна - музыкальный руководитель, ООО «Высшая школа делового администрирования», «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа.
7. Гореленко Наталья Александровна - инструктор по физической культуре, ООО «ЦНОИ», «Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста», 72 часа.
8. Жихарева Наталья Вячеславовна - воспитатель ГАУПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», «Организация обучения и педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», 36 часов.
9. Иванова Марина Евгеньевна – воспитатель, ООО «Высшая школа делового администрирования», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа.
10. Курилович Виктория Андреевна – воспитатель, ООО «Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий», «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования: внедрение в образовательный процесс ДО», 36 часов.
11. Курицына Екатерина Борисовна - педагог-психолог, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Деятельность педагога – психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта», 72 часа.
12. Мокина Галина Алексеевна - учитель-дефектолог, ООО «Центр развития педагогики» «Содержание и структура федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», 36 часов.
13. Сафонова Юлия Алексеевна - воспитатель ООО, «Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий» (ООО «ЦДО СПТ»), «Старший воспитатель. Организация и методическое сопровождение дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 520 часов.
14. Шамшина Елена Юрьевна – воспитатель, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Организация работы с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО», 72 часа

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, педагогов из других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе

дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Положительный педагогический опыт, накопленный в дошкольном учреждении, был представлен в течение 2024-2025 года на мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского.

Опыт работы педагогов ДОУ

Педагоги делятся опытом работы, публикуют материалы в журналах, на педагогических сайтах, участвовали в методических мероприятиях МСО:

1. Публикация «Педагогический вестник Карелии» №6 (84) 2024 - Михкиева Н.Ю., Кураш Л.А., Сафонова Ю.А.
2. Вебинар «Особенности проведения профессионального конкурса «Воспитатель года Карелии» в 2025 году в рамках проекта «Детский сад – маршруты развития» в направлении «Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства» - Сафонова Ю.А.
3. Республиканская педагогическая конференция работников дошкольного образования «Векторы развития дошкольного образования в Республике Карелия от традиций к инновациям» - Сафонова Ю.А., Задоя С.В., Свитина Н.В, Денисова А.А., Куринич В.А., Захарова Т.В.
4. ГБОУ РК «СОШ – интернат 23» семинар по вопросам преемственности между ДОУ и школой-интернатом, семинар-практикум «Диспраксис. Сенсорная диета – основа коррекции сенсорных нарушений», «Сенсорная интеграция – основа образовательного процесса ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями»- Балабаева Л.В.

- Занятие по коррекционной ритмике в старшей группе №2 с ЗПР «Весна» в рамках «Недели открытых дверей»
- Интегрированное занятие «Друг семьи» в подготовительной группе с ТНР №7 в рамках «Недели открытых дверей»
- Физкультурное занятие для детей подготовительной группы с ТНР №11 в рамках «Недели открытых дверей»
- Интегрированное занятие в старшей группе с ЗПР №8 в рамках «Недели открытых дверей»
- Музыкальное занятие в подготовительной группе с ТНР №7 на тему «Гномики» в рамках «Недели открытых дверей»
- Интегрированное занятие в старшей группе с ТНР №6 из цикла занятий «Цвета»
- Интегрированное занятие «Краски осени» в группе №6
- Интегрированное занятие «Космос» в старшей группе №7

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях

- Муниципальный конкурс «Содружество хоров» - Чугунова М.П.
- Муниципальный конкурс «Рукавички» от Городского Дома Культуры г. Петрозаводска - Михкиева Н.Ю., Кураш Л.А., Сафонова Ю.А.
- Муниципальный конкурс детский фестиваль «Сказки и куклы» - Чугунова М.П., Епишева С.А., Закурдаева О.М., Захарова Т.В.
- Муниципальный конкурс «Мамина улыбка» - Аристархова О.В., Самойлова О.Г., Витальева О.В., Шамшина Е.Ю., Денисова А.А., Задоя С.В., Свитина Н.В., Иванова – Петровская М.С., Михкиева Н.Ю., Кураш Л.А., Сафонова Ю.А.
- Муниципальный конкурс «Песня года» - Чугунова М.П., Денисова А.А.
- Муниципальный конкурс «Адвент календарь» - Денисова А.А., Шамшина Е.Ю., Михкиева Н.Ю., Кураш Л.А., Сафонова Ю.А., Никитина Е.В., Агабалаева И.Ю., Лазарева А.А.
- Муниципальный конкурс фестиваль «Гиперборея 2024» - Балабаева Л.В., Свитина Н.В., Иванова – Петровская М.С., Михкиева Н.Ю., Сафонова Ю.А., Кураш Л.А.
- Муниципальный конкурс «Педагоги читают детям» - Захарова Т.В., Михкиева Н.Ю.
- Муниципальный конкурс – акция «Спасаем деревья с Эколятами» - Иванова – Петровская М.С., Свитина Н.В., Михкиева Н.Ю., Сафонова Ю.А., Кураш Л.А., Агабалаева И.Ю., Лазарева А.А., Никитина Е.В., Шамшина Е.Ю., Денисова А.А., Задоя С.В., Самойлова О.Г., Витальева О.В, Аристархова О.В.
- Спартакиада среди сотрудников образовательных организаций города Петрозаводска – Гореленко Н.А., Новикова С.Ю., Федотова С.Ю., Копытова Н.С., Курицына Е.Б., Иванова М.Е., Сафонова Ю.А.
- Республиканский конкурс – акция «Эколятам помогайте белых мишек защищайте» - Денисова А.А., Шамшина Е.Ю., Михкиева Н.Ю., Сафонова Ю.А., Кураш Л.А.
- Региональный конкурс «Театральная палитра» - Задоя С.В., Шамшина Е.Ю., Денисова А.А
- Республиканский конкурс – акция «Лесная красавица» - Иванова – Петровская М.С., Свитина Н.В., Михкиева Н.Ю., Сафонова Ю.А., Кураш Л.А.
- Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» в номинации «Лучшее занятие для детей с ОВЗ»
- Михкиева Н.Ю., Логинова В.В., Сафонова Ю.А., Федотова С.Ю., Васильева М.А., Бельская В.С., Копытова Н.С.
- Международный конкурс «Эко - ёлка» - Михкиева Н.Ю., Кураш Л.А., Сафонова Ю.А.

Проектная деятельность детского сада

1. «Волшебница осень», гр. № 10
2. «Моя семья», «ВОВ», «Огород на подоконнике», гр. № 7
3. «Песни нашей победы» - муз. руководитель (с гр. № 7)
4. «Новый год», «Наш огород на подоконнике», «Волшебные краски», «День одуванчика», «Дружба в ладошках», гр. № 8
5. «Я сам», гр. № 9
6. «Семья», «Огород на подоконнике», гр. № 3

Вывод:

1. Комплексное сопровождение обучающихся (воспитатель/специалист) обеспечивает успешную динамику в решении воспитательных, образовательных и коррекционных задач в ДОУ. Наличие опытных педагогов, имеющих специальное педагогическое образование, является основным условием стабильности и результативности образовательной деятельности ДОУ.
2. В учреждении созданы все условия для профессионального развития руководящих и педагогических кадров согласно ФГОС ДО (повышение квалификации кадров 1 раз в 3 года, профессиональная переподготовка педагогических кадров, обмен опытом через публикации, методические объединения города).

Анкетирования по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг

Результаты анкетирования по изучению удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг на май 2025 года:

(в анкетировании приняло участие 121 чел. (94%) родителей воспитанников МДОУ)

№	Критерий	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
1	Воспитатели группы доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия для обучения и воспитания	100% опрошенных	-	-
2	Все педагоги и специалисты группы компетентны и профессионально выполняют свою работу по воспитанию и обучению	100% опрошенных	-	-
3	Ребенок достигает успеха в определенных сферах деятельности и в этом заслуга его воспитателей и специалистов	100% опрошенных	-	-
4	Ребенок очень плодотворно проводит время в МДОУ, принимает участие во всех мероприятиях, которые здесь проводятся	100% опрошенных	-	-
5	В МДОУ созданы оптимальные условия для физического развития детей и укрепления их здоровья	100% опрошенных	-	-
6	Удовлетворены ли Вы работой МДОУ «Детский сад №11» в целом?	100% опрошенных	-	-
7	Удовлетворяет ли Вас развивающая предметно-пространственная среда, организованная в вашей группе?	100% опрошенных	-	-

Анализ исследований показал, что большинство родителей удовлетворены работой детского сада, что родителей получают информацию через личные беседы с педагогами, по телефону, через сообщества в социальных сетях.

Эффективной формой сотрудничества с семьей являются досуговые мероприятия: участие родителей в выставках, конкурсах, праздниках. Разнообразие форм общения с родителями, повысило качество педагогического просвещения в вопросах воспитания и развития дошкольников и подготовки их к школе,

Помимо традиционных форм, для общения с родителями педагоги активно используют интернет-сети, а именно социальные сети: ВКонтакте и публикуются на сайте МДОУ помогли, консультации учителей-логопедов, музыкальных руководителей и воспитателей для родителей. С их помощью педагоги МДОУ не только могли участвовать в обучении и воспитании детей, но и организовывали консультации для родителей, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Необходимо продолжить работу по привлечению родителей к различным мероприятиям, занятиям, особенно важно для детей, не усваивающих программу, чаще приглашать родителей на индивидуальные занятия специалистов, с целью наблюдения и обучения родителей методам и приемам коррекционного воздействия. Своевременно разъяснять родителям детей с ТНР и с ЗПР, необходимость занятий с учителем - дефектологом, учителем – логопедом.

По результатам обобщения ответов родителей в анкетах можно сделать вывод, что: в МДОУ обеспечивается доступность и открытость информации о деятельности учреждения: информация об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности МДОУ размещена на сайте в полном объеме в соответствии со ст. 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и обновляется регулярно.

Проблемы и перспективы работы МДОУ

Сегодня одна из актуальных задач в сфере образования – профилактика профессионального застоя, снижающего эффективность педагогической деятельности. Ее решение требует инновационного подхода к работе.

Мы постарались проанализировать нашу деятельность в течение всего учебного года и пришли к выводу, что педагогический коллектив в целом профессионально компетентен и мобилен.

Основной задачей остается формирование всестороннее развитие личности ребенка, коррекция речевых и психофизических нарушений детей с ТНР и ЗПР, укрепление здоровья воспитанников.

В воспитательно-образовательном, коррекционно-развивающем процессе успешно реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития).

Педагоги МДОУ успешно и активно используют современные педагогические технологии. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции нарушений речи.

Использование ИКТ-технологий в работе педагогического коллектива МДОУ способствует повышению уровня воспитательно-образовательного и коррекционного процесса. Содержание воспитательно-образовательной работы в целом соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы)

Основные проблемы в МДОУ требующие решения в 2025-2026 учебном году:

- Трудности в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- Увеличение количества детей со статусом ребенок-инвалид, требующих комплексной поддержки со стороны педагогов, специалистов.
- Недостаточная информированность и компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления ближайшего развития МДОУ:

- Поддержание комфортной атмосферы и доброжелательного микроклимата.
- Общая мотивация сотрудников на положительный результат.
- Гибкое реагирование на возникающие проблемы.
- Использование как традиционных, так и современных форм и видов работы.
- Повышение профессионального уровня педагогов.
- Повышение качества воспитательно-образовательной и коррекционной работы путем внедрения новых современных, эффективных технологий с учетом индивидуальных особенностей, зоны ближайшего и актуального развития ребенка с ОВЗ.
- Проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, конференциях, семинарах МСО.

- Совершенствование модели взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития МДОУ.

1.2. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

1.2.1. Реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР и ЗПР

Мероприятия	Срок	Ответственный
<i>Методическая работа</i>		
Реализация АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР).	В течение учебного года	Рабочая группа МДОУ
Обновление содержания рабочих программ воспитателей и специалистов в соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР и ЗПР.	Май - август	Рабочая группа

1.2.2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
<i>Организация обучения</i>		
Информационная кампания в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам.	Август-сентябрь	Педагоги
Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ.	Август	Педагоги
Составление расписаний кружков, дополнительных занятий.	Август	Старший воспитатель

1.2.3. Летняя оздоровительная работа (ЛОП)

Мероприятие	Срок	Ответственный
Опрос родителей (законных представителей) о посещении воспитанников в летний период.	Апрель	Воспитатели
Осмотр игровых площадок и оборудования на наличие повреждений/необходимости ремонта.	Апрель	Зам. зав. по АХР
Инструктирование воспитателей: – правилах охраны жизни и здоровья детей в летний период; – требованиях организации и проведении спортивных и подвижных игр.	Май	Заместитель зав. по ВМР
Ревизия и подготовка выносного игрового оборудования: скакалок, мячей разных размеров, наборов для игр с песком,	Апрель	Зам.зав. по АХР

кеглей, мелков и канцтоваров для изобразительного творчества и т.д.		
Благоустройство территории (высадка цветов и т.д.).	Май	Зам. зав. по АХР
Создания условий для проведения закаливающих и иных оздоровительных процедур.	Май	Зам. зав. по АХР
Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период.	Май	Инструктор по физической культуре
Формирование перечня воспитательно-образовательных мероприятий на летний период.	Май	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель
Оформление плана летней оздоровительной работы с обучающимися.	Май	Зам. заведующего по ВМР
Создания условий для проведения закаливающих и иных оздоровительных процедур.	Май	Зам. зав. по АХР
Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период» (в группе в ВК).	В течение ЛОП	Зам.зав. по ВМР
Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей на прогулке.	В течение ЛОП	Воспитатели
Подбор информационного материала для родительского уголка.	Июнь-август	Ст. воспитатель Воспитатели
Оформление информационного стенда: «Чем запомнилось нам это лето...». «Лето – это маленькая жизнь...». «Летние приключения». «Наши летние приключения». «Мои летние приключения». «Лето пролетело».	Август	Воспитатели групп

1.3. Работа с семьями обучающихся

1.3.1. Взаимодействие с родителями

Мероприятия	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия		
Сбор согласий на фото и видеосъемку родителей (законных представителей) вновь поступивших обучающихся.	Сентябрь	Воспитатели групп
Сбор заявлений (о компенсации родительской платы, право забирать ребенка из детского сада и т.п.).	Сентябрь	Делопроизводитель
Заключение с родителями (законными представителями) договоров.	Август	Заведующий МДОУ
Анкетирование по вопросу удовлетворенности предоставления образовательной услуги.	Сентябрь Апрель	Старший воспитатель
Совместная деятельность		
Привлечение родителей (законных представителей) к благоустройству территории МДОУ.	В течение года	Зам. заведующего по АХР

Привлечение родителей (законных представителей) к участию в массовых мероприятиях совместно с детьми.	По графику	Воспитатели
Привлечение родителей к участию в совместных конкурсах, фестивалях, мастер классах, соревнованиях, проектах.	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели

Информирование и просвещение			
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей.	В течение года	Старший воспитатель	
Индивидуальное консультирование по результатам диагностических мероприятий.	В течение года	Специалисты	
Консультации для родителей (законных представителей) педагогами и специалистами ДОУ.	В течение года	Зам. заведующего по ВМР. Воспитатели и специалисты.	
Подготовка и вручение раздаточного материала: – родительская плата – правила фото- и видеосъемки в МДОУ – правила посещения МДОУ	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели	
Опубликование информации по текущим вопросам на официальном сайте детского сада.	В течение года	Старший воспитатель	

1.3.2. Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
<i>Общие родительские собрания</i>		
Октябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем 2025-2026 учебном году. «Строим планы».	Заведующий МДОУ
Май	Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период. «Подводим итоги».	Заведующий, старший воспитатель
<i>Групповые родительские собрания</i>		
В течение года	Вновь набираемые группы: «Адаптационный период детей в детском саду». «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду».	Воспитатели групп, педагог-психолог
	Все возрастные группы: «Любовь к малой родине начинается с детства» (в начале года).	Воспитатели групп (с приглашением специалистов)
	Родительские собрания по потребности и по запросам родителей (в середине года)	Заведующий/Зам. зав. по ВМР Воспитатели и специалисты групп

	Итоговые родительские собрания «Результаты работы за учебный год» «Подводим итоги. Строим планы» (в конце года).	Заведующий/Зам. зав. по ВМР Воспитатели и специалисты групп

Блок II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Организационно-методическая деятельность

Мероприятия	Срок	Ответственный
Участие в августовском педагогическом форуме.	Август	Заведующий
Комплектование групп. Корректировка списков воспитанников по группам на учебный год (дополнительно).	Август	Заведующий
Составление и утверждение графиков работы специалистов, графиков инд. работы с детьми, планёрок, МО, залов на новый учебный год.	Сентябрь	Педагоги
Подготовка плана работы ППк МДОУ.	Август	Зам. зав. по ВМР
Установочный педсовет «В преддверии сентября» (подготовка МДОУ к 2025-2026 уч. году)	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР
Составление графиков прохождения курсов повышения квалификации, прохождения аттестации на 2025-2026 уч. год.	Май	Зам. зав. по ВМР
Составление режима дня групп (холодный период).	Август	Зам. зав. по ВМР
Подготовка документации для работы консилиумов в 2025-2026 уч. год.	Август	Зам. зав. по ВМР
Подготовка документации 2025-26 уч. год. (педагоги/специалисты).	Август	Старший воспитатель. Зам. зав. по ВМР
Определение тем по самообразованию педагогических работников, помочь в разработке планов профессионального развития, для создания условий эффективной организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в современной системе образования.	Сентябрь	Старший воспитатель
Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР, ТНР. Наблюдение за вновь поступившими детьми в период адаптации в новой группе.	Сентябрь Апрель	Воспитатели, специалисты
Сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу в 2025-2026 году.	В течение уч.года	Старший воспитатель
Индивидуальная методическая работа с педагогическими работниками по запросам.	По запросам	Старший воспитатель
Составление индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка группы ЗПР. Заполнение речевых карт группы ТНР, Сводных диагностических карт, индивидуальных карт развития.	Сентябрь	Специалисты

Консилиумы по результатам усвоения АОП ДО для обучающихся с ТНР и ЗПР. Подготовка детей с ТНР и ЗПР на ПМПК. (Составление представлений).	Март	Зам. зав. по ВМР
Обследование детей всех возрастных групп: антропометрия, группы здоровья, анализ состояния здоровья вновь поступивших детей, анамнез речевых нарушений, развитие основных двигательных навыков, развитие психических процессов.	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Организация и проведение плановых консилиумов на начало и конец учебного года, внеплановых в течение учебного года.	Сентябрь Апрель	Зам. зав. по ВМР

1.2. Организационно-педагогическая деятельность

№	Мероприятие	Месяц	Группы	Ответственный
1.	-Тематическое развлечение «День знаний».	Сентябрь	Все группы	Ст. воспитатель Муз.руководители
2.	- Музыкальная гостиная «День музыки» (к международному дню музыки).	Октябрь (01.10)	Все группы	Муз.руководители, воспитатели, инстр. по физ. культ.
3.	-Тематические развлечения ко Дню матери- «Моя мама».	Октябрь	Все группы	Муз.руководители, инстр. по физ.культуре, воспитатели, специалисты
4.	-Театральная неделя «Здравствуй сказка!». Кукольные спектакли.	1 раз в квартал	Все группы	Муз.руководители, воспитатели
5.	-Музыкально-спортивные развлечения по безопасности «Путешествие по островам безопасности».	Ноябрь	Старшие и подгот. гр. ТНР	Муз.руководители, инстр. по физ.культуре, воспитатели, специалисты
6.	-Музыкально-спортивная программа «Мы вместе». «Можно дружно, лучше, вместе» (к международному дню инвалидов 3.12.)	Декабрь	Все группы	Муз.руководители, инстр. по физ.культуре, воспитатели, специалисты
7.	-Тематические праздники «Новый год к нам мчится!». «Новогодний карнавал». «Волшебные новогодние приключения».	Декабрь	Все группы	Муз.руководители, воспитатели, специалисты
8.	-Развлечения «Ёлочка, до новых встреч». «Ёлочка, время расстаться». «Ёлочка, до свидания».	Январь	Все группы	Муз.руководители, инстр. по физ.культуре, воспитатели, специалисты
9.	-Музыкально-спортивные развлечения «Зимние забавы».	Январь	гр. ЗПР	Муз.руководители, инстр. по физ.культуре, воспитатели, специалисты
10.	Спортивно-развлекательный квест «Зимние забавы».	Январь	гр. ТНР	Инструктор по физ.культуре, воспитатели, специалисты
11.	Неделя открытых дверей.	Февраль	Все группы	Зам.зав. по ВМР, ст. воспитатель, муз. рук и инструктор по физк. кул., воспитатели и

				специалисты
12.	-Музыкально-спортивный праздник посвященный Дню защитника Отечества.	Февраль	Старшие, подготов. гр.	Инструктор по физ.культуре, муз. рук воспитатели и специалисты
13.	-Праздник посвященный международному дню 8 марта.	Март	Все группы	Муз.руководители, воспитатели
	-Театральные представления (приуроченные к Всемирному дню театра).	Март	Группы ТНР	Муз.руководители, воспитатели
14.	-Музыкально-спортивный праздник «Космонавтом быть хочу».	Апрель	Старш., подг гр.	Муз.руководители, воспитатели, инструктор по физ.кул.
15.	-Тематически занятия посвященные Дню Победы 9 мая. -Спортивно-патриотическая игра «Зарница».	Май	Все группы Старшие и под. группы	Воспитатели, муз.руководители инструктор по физ.кул.
16.	Выпускные вечера «До свидания, детский сад!».	Май	Выпускные группы	Воспитатели, муз. руководители
17.	Праздничное развлечение «Любимый край». « Любимая Карелия».	Май - июнь	Все группы	Воспитатели, муз. руководители, специалисты
18.	Праздничное развлечение «День защиты детей».	Июнь	Все группы	Муз. руководители, специалисты
19.	Праздничное развлечение «День России».	Июнь	Все группы	Муз. руководители, специалисты

Годовая задача - воспитание у детей с ограниченными возможностями здоровья любви к малой Родине, посредством народного творчества.

Цель - воспитание гражданина, любящего и знающего свой город, край и всё, что с ними связано.

Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

- воспитание любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где ребёнок родился;
- формирование нравственных качеств личности через знакомство с художественной литературой, устным народным творчеством;
- формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, гордости за свою малую родину;
- воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому через знакомство с природой родного края.

2.3. Создание безопасного воспитательно-образовательного пространства и здоровьесберегающей среды

2.3.1. Мероприятия по профилактике пожарной безопасности

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
---	-------------	------	---------------

С воспитанниками			
1.	Образовательные ситуации на тему: «Опасные предметы», «Электроприборы», «Внимание, огонь!», «Детские шалости с огнём, к чему они приводят».	В течение года согласно плана работы	Воспитатели
2.	Чтение художественной и познавательной литературы на тему пожарной безопасности.	В течение года согласно плана	Воспитатели
3.	Художественно-эстетическая деятельность: Конкурсы детских творческих работ.	В течение года по плану работы	Ст. воспитатель
4.	Занятия, образовательные ситуации по теме пожарной безопасности.	В течение года по плану работы	Воспитатели
С педагогами			
1.	Инструктаж для педагогов по теме: «Правила пожарной безопасности».	Декабрь, май.	Зам. зав по ВМР
2.	Консультация для педагогов «Знакомим детей с Правилами пожарной безопасности».	Декабрь, февраль	Ст.воспитатель
3.	<i>Методический кабинет:</i> выставка методической и детской художественной литературы.	В течение года	Ст.воспитатель
С родителями			
1.	Оформление в групповых раздевалках ширм, папок-передвижек по ППБ.	В течение года	Воспитатели
2.	Оформление стенда в МДОУ по ППБ.	В течение года	Зам. зав. по ВМР
3.	Оформление памяток для родителей по ППБ.	В течение года	Зам. зав. по ВМР

2.3.2. Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Работа с воспитателями			
1.	Обновление «Уголков безопасности» в группах.	Сентябрь	Воспитатели
2.	Тематические занятия по ПДД «Знатоки дорог».	Октябрь	Воспитатели
3.	Консультация для педагогов «Что необходимо знать дошкольнику о правилах дорожной безопасности».	Январь	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель
4.	Консультация «Что могут рассказать родители о правилах дорожного движения».	Февраль	Ст.воспитатель
5.	Консультация «Внимание: весна!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега.	Март	Ст.воспитатель
6.	Подготовка и проведение тематических занятий и развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения (ПДД).	Май	Ст.воспитатель
7.	Занятие со специалистами центра по профилактике ДДТ РК «Уроки безопасности».	Сентябрь Май	Ст.воспитатель
Работа с детьми			
1.	ЭксCURсии и целевые прогулки (наблюдение за движением пешеходов, наблюдение за движением транспорта, наблюдение за работой светофора, рассматривание видов транспорта, знакомство с улицей).	В течение года	Воспитатели групп
2.	Занятие со специалистами центра по правилам поведения на дорогах, с использованием	Сентябрь Май	Ст.воспитатель

	оборудования мобильный комплекс «Лаборатория безопасности».		
3.	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Наш друг - светофор».	В течение года	Воспитатели групп
4.	Дидактические игры с правилами дорожного движения.	В течение года	Воспитатели групп
5.	Подвижные игры с правилами дорожного движения.	В течение года	Воспитатели групп
6.	Художественная литература для чтения и заучивания для детей.	В течение года	Воспитатели групп
7.	Развлечения, выставка детско-родительского творчества.	Сентябрь	Муз. руководитель, инструктор по физо.
Работа с родителями			
1.	Консультации по проекту «Детский сад - территория безопасности»: Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице. Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте. Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма.	В течение года	Воспитатели групп
2.	Информационный стенд «Островок безопасности» цикл консультаций «Что должен знать дошкольник о правилах безопасного поведения на дорогах».	В течение года	Воспитатели групп

2.3.3. Мероприятия и направления деятельности по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования

Месяц	Мероприятия	Ответственные
В течение года	-Сотрудничество МДОУ «Детский сад № 11» и СОШ г. Петрозаводска Школа-интернат № 24, № 23, № 21.	Педагоги подготовительной группы
Февраль	- Консультация для педагогов «Что включает в себя психологическая готовность к школе».	Педагог-психолог
Март	- Консультация для родителей «Как правильно организовать свободное время ребенка».	Воспитатели подготовительной группы
Февраль	- Оформление уголка для родителей детей подготовительной группы «Скоро в школу мы пойдем».	Педагоги подготовительной группы, педагог-психолог
Март-Апрель	- Психолого-педагогическая диагностика детей подготовительной к школе группы «Готовность детей к школе». - Родительское собрание «Мы – будущие первоклассники» (формирование у детей готовности к школьному обучению).	Педагоги подготовительной группы, специалисты, педагог-психолог, зам. зав. по ВМР Педагоги подготовительной группы, педагог-психолог.
Апрель	- Психолого-педагогическая диагностика детей подготовительной к школе группы.	Педагоги подготовительной группы, педагог-психолог.

2.3.4. Консультации для педагогов

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики	По запросу	Старший

		воспитатель
Консультирование по запросам педагогов и специалистов МДОУ	По запросу	Зам. зав. по ВМР
Консультации по реализации годовых задач: «Приобщение детей к народным традициям». «Что рассказал музей» (с приглашением сотрудников музея). «Знакомим детей с народными праздниками и обрядами». « Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста».	В течение года	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, педагог-психолог
Планёрки и МО по ведению документации (рабочие программы, представление на обучающегося на ПМПК, характеристика на МСЭ и т.д.)	1 раз в месяц для воспитателей и специалистов	Зам. зав. по ВМР
-Работа с молодыми специалистами -МО молодых специалистов	В течение года 1 раз в квартал	Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, педагог-психолог, наставники

2.3.5. Практические мероприятия для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
- Семинар-практикум: 1. «Моя малая Родина» (фотоальбом «Красивые места Карелии») 2. Повышение компетентности родителей в формировании нравственных качеств ребенка через ознакомление с художественной литературой «Сказка как средство патриотического воспитания». 3. Квест «Кто ищет, тот найдёт» (совместно с родителями).	Январь	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог, специалисты МДОУ.

2.3.6. План педагогических советов

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет № 1 «Организация воспитательно-образовательной работы в 2025-2026 учебном году».	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
Тематический педсовет № 2 Тема: Воспитание у детей с ОВЗ любви к малой Родине, посредством народного творчества».	Февраль	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
Итоговый педсовет №3 «Анализ воспитательно - образовательной работы МДОУ за 2025-2026 учебный	Май	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель

2.4. Работа с кадрами

2.4.1. Аттестация педагогических работников

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Составление и утверждение графика аттестации педагогических работников на соответствие, 1 и высшую кв. и категорию и на соответствие в текущем учебному году.	Май	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
Проведение консультаций по оформлению пакета документов и написанию самоанализа для аттестуемых на соответствие 1 и высшую кв.категорию.	По запросу	Зам. зав. по ВМР
Внутренняя аттестация.	По графику	

График прохождения аттестации педагогов и специалистов

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Действующая кв. категория</i>	<i>Действующая аттестация, срок</i>	<i>Последующая аттестация, срок</i>
1.	Агабалаева Измина Юриковна	Воспитатель	б/к		02.04.25
2.	Балабаева Людмила Владимировна	Учитель-дефектолог	б/к		13.11.25
3.	Свитина Надежда Владимировна	Воспитатель	б/к		01.09.25
4.	Иволгина Инга Валерьевна	Учитель-логопед	б/к		28.08.25
5.	Новикова Светлана Николаевна	Воспитатель	1 категория	18.12.20	18.12.25
6.	Ромбачева Татьяна Андреевна	Воспитатель	Высшая	18.12.20	18.12.25
7.	Гореленко Наталья Александровна	Инструктор по физической культуре	Высшая	31.05.21	31.05.26

2.4.2. Повышение квалификации педагогических работников

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Составление и утверждение графика прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками в текущем учебному году.	Май	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
Подготовка информации о возможных курсах повышения квалификации.	В течение года	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
Проведение консультаций для педагогических	По	Члены аттестационной

работников по алгоритму прохождения он-лайн курсов.	запросу	комиссии
---	---------	----------

График прохождения курсов повышения квалификации

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Дата</i>
1.	Ананьина Надежда Александровна	Учитель-логопед	15.09.25
2.	Аристархова Ольга Васильевна	Воспитатель	26.12.25
3.	Бельская Виктория Сергеевна	Воспитатель	28.11.25
4.	Епишева Светлана Александровна	Воспитатель	06.10.25
5.	Задоя Светлана Викторовна	Воспитатель	28.02.26
6.	Иванова-Петровская Милана Сергеевна	Воспитатель	22.06.26
7.	Карпина Ирина Федоровна	Музыкальный руководитель	09.11.25
8.	Лазарева Амелия Алексеевна	Воспитатель	13.02.26
9.	Ракшина Ольга Евгеньевна	Воспитатель	03.02.26
10.	Ромбачева Татьяна Андреевна	Воспитатель	08.08.26
11.	Самойлова Ольга Геннадьевна	Учитель-дефектолог	25.10.25
12.	Свитина Надежда Владимировна	Воспитатель	18.04.26
13.	Тимичева Ирина Альбертовна	Воспитатель	30.06.26

2.5. Контроль и оценка деятельности

2.5.1. Внутрисадовский контроль

<i>Объект контроля</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Формы и методы контроля</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность.	Фронтальный	Посещение групп учебных помещений	Сентябрь и декабрь, март, июнь и август	Заведующий, ст. воспитатель, заместитель по АХР
Адаптация детей к МДОУ.	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Ст. воспитатель, педагог-психолог
Санитарное состояние помещений группы.	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, заместитель по АХР
Соблюдение требований к проведению прогулки.	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель

Организация питания. Выполнение натуральных норм пит. Заболеваемость. Посещаемость.	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Заведующий, зам. зав по ВМР
Планирование воспитателями воспитательно-образовательной работы с детьми.	Плановый	Анализ документации	Ежеквартально	Старший воспитатель
Планирование специалистами коррекционно-развивающей работы с детьми.	Плановый	Анализ документации	Ежеквартально	Зам. зав по ВМР
Проверка индивидуальных образовательных маршрутов на обучающихся групп ЗПР, ТНР.	Плановый	Анализ документации	Ежеквартально	Зам. зав по ВМР
Проверка работы по взаимосвязи специалиста воспитателем.	Оперативный	Посещение групп, анализ документов	Выборочно в течение года	Заведующий, зам.зав по ВМР/старший воспитатель
Соблюдение специалистами графика проведения индивидуальной работы с обучающимися (учителями-логопедами и дефектологами.)	Оперативный	Посещение групп	Выборочно в течение года	Заведующий, зам.зав по ВМР
Состояние ведения документации педагогов МДОУ.	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Выборочно в течение года	Зам. по ВМР, старший воспитатель
Соблюдение режима дня.	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Ст. воспитатель
Оценка образовательной деятельности за год и оценка подготовки детей групп ЗПР и ТНР к школе.	Итоговый	Анализ документации Просмотр НОД	Апрель	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель
Проведение «Утреннего фильтра».	Оперативный	Наблюдение, анализ докум.	В течение года	Старший воспитатель
Проведение оздоровительных	Оперативный	Наблюдение, анализ	Июнь–август	Старший воспитатель,

мероприятий в режиме ЛОП.		документации		мед.работник
---------------------------	--	--------------	--	--------------

2.5.2. Внутренняя система оценки качества образования

<i>Направление</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Анализ качества организации предметно-развивающей среды.	Сентябрь	Ст.воспитатель
Мониторинг качества ВОР в группах с учетом требований ФГОС.	Ежемесячно	Ст.воспитатель
Оценка динамики показателей здоровья обучающихся.	Раз в квартал	Медработник
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса.	Ноябрь, май	Зам. зав. по ВМР
Мониторинг выполнения муниципального задания.	По графику	Заведующий
Написание отчета по самообследованию учреждения.	Март	Зам. зав. по ВМР
Анализ своевременного размещения информации на сайте учреждения.	В течение года	Зам. зав. по ВМР

2.5.3. Внешний контроль деятельности детского сада

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году.	до 01.08.2025г.	Заведующий, заместитель по АХР, заместитель по ВМР